

Nr. 17311 / 12 .12.2017

Către

**ASOCIAȚIA PERSPECTIVE PENTRU COPIII HIPOACUZICI DIN
ROMÂNIA**

La petiția dumneavoastră transmisă către Ministerul Educației Naționale și înregistrată la numărul de mai sus, în limitele de competență ale Direcției Generale Învățământ Secundar Superior și Educație Permanentă vă răspundem pentru situația prezentată la punctul 1 din petiție:

A existat permanent preocupare din partea Ministerului Educației Naționale cu privire la alocarea de posturi pentru școlarizarea elevilor din învățământul special și a elevilor cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masa.

Din analiza datelor existente la Ministerul Educației Naționale reiese că în anul 2012 a fost aprobat un număr de 15800 de posturi finanțate prin bugetele consiliilor județene pentru învățământul special și pentru educația elevilor cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masa, iar în anul 2017 este aprobat un număr de 16679 de posturi, o creștere cu 879 de posturi.

Referitor la specialitățile nominalizate în peție, creșterea numărului de posturi este următoarea:

Specializarea	An școlar					Creșterea numărului posturi în 2017 față de 2013
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
Învățător itinerant de sprijin / profesor itinerant de sprijin	1282	1285	1337	1415	1505	223
Profesor psihopedagog / Psihopedagogie specială	3757	4030	3969	4072	3984	227
Profesor logoped	499	559	597	591	609	110

Referitor la punctul 3 din petiția dumneavoastră, înregistrată la Ministerul Educației Naționale cu nr. 17311/10.11.2017, prin care solicitați ca în formarea inițială a cadrelor didactice, prin modulul psihopedagogic, să fie introdus un submodul care să cuprindă diferite deficiențe, iar modulul să devină obligatoriu, vă precizăm faptul că planurile-cadru privind formarea inițială a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar de masă prevăd, la momentul actual, discipline/teme care se adresează educației copiilor cu deficiențe, după cum urmează:

- **Formarea inițială prin licee pedagogice**

Formarea inițială a învățătorilor și a educatoarelor prin liceele pedagogice prevede, la clasa a XII-a, ca disciplină de studiu *Psihopedagogie specială*, având alocată 1 oră / săptămână, în conformitate cu Planul-cadru de învățământ pentru specializarea învățător-educatoare, Anexa 1 la OMECTS nr. 534//7.09.2011 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a – a XII-a, filiera vocațională, profilul pedagogic. Aceasta reprezintă o premisă importantă pentru viitoarele



cadre didactice din învățământul preșcolar și primar, de abordare pertinentă a elevilor cu cerințe educative speciale și, în mod particular, a elevilor care prezintă tulburări de învățare;

- **Formarea inițială prin facultățile de științe ale educației, prin studii de:**

1. licență:

a. pentru domeniul *Științe ale educației*, specializarea *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, planul de învățământ pentru anul I de studiu prevede ca discipline fundamentale, *Fundamentele psihopedagogiei speciale*, respectiv *Educația incluzivă a elevilor cu cerințe educative speciale*;

b. pentru domeniul *Științe ale educației*, specializarea *Psihopedagogie specială*, planul de învățământ prevede între disciplinele de specialitate, pentru anul I de studiu, *Diagnoză și intervenție în tulburările de învățare*;

2. master

Pentru domeniul științe ale educației, Programul de studii masterale *Psihopedagogia școlii inclusive* al Universității din București prevede, pentru cei doi ani de studiu, discipline precum: *Integrarea educațională și social a elevilor cu handicap senzorial*, *Managementul educației speciale*, *Direcții moderne în consilierea și integrarea profesională a elevilor cu handicap*, *Tehnici de evaluare pentru integrarea elevilor cu CES*, *Psihopedagogia integrării elevilor cu tulburări de comportament*.

- **Formarea inițială prin DPPD, nivel master:**

Pentru formarea inițială a profesorilor din învățământul gimnazial și liceal prin *Programul de studii psihopedagogice Nivel II - aprofundare, prin DPPD*, planul de învățământ prevede studierea disciplinelor opționale *Consiliere și orientare* și *Educație integrată* (Pachet opțional 1), respectiv *Sociologia educației* (Pachet opțional 2).

Propuneri de schimbare:

Am luat act de propunerea dumnevoastră și, luând în considerare bunele practici din formarea inițială a educatoarelor și a învățătorilor prin licee pedagogice, în eventualitatea modificării cadrului normativ referitor la planurile-cadru pentru formarea profesorilor prin DPPD / masterat didactic, vom transmite grupurilor de lucru propunerile dumnevoastră.

DIRECTOR GENERAL,

CORINA MARIN



Director,

Anca-Denisa PETRACHE

Inspectori,

Elena-Nicoleta MIRCEA

Florica VRÂNCIANU